ESTER HENAULT

22 rue du 08 mai 1945 – 27250 Rugles | 06 01 02 78 12 | egeordag@gmail.com | Permis B

PROFIL PROFESSIONNEL

Enseignante en Sciences Économiques et Sociales et STMG avec plus de quinze ans d'expérience dans l'enseignement secondaire. Spécialisée dans la conception de séquences pédagogiques, le développement de l'esprit critique des élèves et l'intégration d'outils numériques et de ressources issues de la recherche pédagogique.

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

2026-2027 poste partagé l'Aigle /Argentan

Première et Terminale (L'aigle) / BTS SAM **(** Argentan)

2025 – 2026 Lycée Napoléon – L'Aigle | Enseignante SES / STMG – Première et Terminale STMG

2023 – 2025 2022 – 2023 2021 – 2022 2017 – 2021 2016 – 2017 2015 – 2016 2012 – 2013 2011 – 2012 2010 – 2011 2009 – 2010 Lycée Napoléon – L'Aigle | Enseignante SES / STMG

Lycée Mézeray – Argentan | Première STMG

Lycées Fécamp, Louviers et Rouen | SES / STMG

Lycée Porte de Normandie – Verneuil-sur-Avre | SES / STMG

Lycée Raymond Queneau – Yvetot / Saint-Valéry-en-Caux

Lycée privé Jean XXIII – Yvetot

Lycée agricole d'Yvetot | Seconde, Première, BTS ACSE

Lycée Guillaume Le Conquérant – Lillebonne

Professeur-répétiteur / AVS – établissements scolaires

Lycée Saint-Anselme – Bernay | Seconde, Première, BTS ESF

FORMATION UNIVERSITAIRE

2013 – 2014 2012 – 2013 2009 Master II MEEF Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Mention Bien)

Préparation CAPES Sciences Économiques et Sociales

1998 Licence de Sociologie

FORMATIONS CONTINUES (EAFC)

• 2026 – IA pour les enseignants d'économie et gestion ; Actualisation économie ; IA pour les élèves

• 2025 – Didactique en économie et gestion ; Webinaires Banque de France

• 2024 – Prévention du harcèlement : programme PHARE

• 2023 – Enseigner avec l'appui de la recherche en SES ; Actualisation des connaissances en droit

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

• Conception et animation de séquences pédagogiques en SES et STMG

• Évaluation des apprentissages et accompagnement des élèves

• Gestion de classe et prise en compte de la diversité des élèves

• Travail en équipe pédagogique et coopération éducative

• Utilisation pédagogique du numérique et des ressources scientifiques

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

• Anglais : niveau correct – Allemand : niveau scolaire

• PSC1 – Brevet européen de premiers secours (Croix-Rouge)

• BAFA

• Bénévole Croix-Rouge

• Coordination Amnesty International

Association prev'neure membre et directrice de séjour à Saint Malo

Mon parcours s'est construit à travers des expériences diverses, mais celle-ci en progressivement développée, trois dimensions qui sont aujourd'hui au cœur de ma posture professionnelle : analyser, accompagner et transmettre. c'est trois dimensions constitue

aujourd'hui les fondements de ma posture professionnelle et trouve une cohérence particulière dans l'enseignement de l'économie gestion.
Une capacité d'analyse construite entre gestion et sociologie
Après un bac j'ai deux, j'ai souhaité poursuivre dans le domaine de la gestion en intégrant un DP CF, mon projet était de réaliser cette formation en alternance. N'ayant pas trouvé d'entreprise d'accueil, je n'ai pas pu terminer ce diplôme mais Monsieur réorienter une licence de sociologie
Ces deux expériences de formation différentes mais complémentaire m'ont permis de développer une double approche. Ma formation initiale m'a apporté des bases en gestion en comptabilité et une première compréhension du fonctionnement des organisations. Sociologie m'a ensuite permis d'élargir mon regard aux individus au groupe aux inégalités aux transformations du monde du travail
Avec le recul ça complémentarité constitue aujourd'hui un atout pour l'enseignement de l'éco gestion : elle me permet d'appréhender une organisation à la fois sous l'angle de son fonctionnement économique sous celui des personnes qui la composent de son environnement social
Une capacité à accompagner et à m'adapter
Mon parcours professionnel et mes engagements bénévoles ont également contribué à con ma posture professionnel, le choix de consacrer une période de ma vie à l'éducation de mes enfants, ainsi que mes expériences comme animatrice en colonie de vacances auprès de la Croix-Rouge, mon permis de développer l'écoute, la patience, le sens de la responsabilité, la capacité adapté des public il y a des situations varie
C'est compétences ont ont pris une dimension pédagogique avec mon expérience de cours particuliers auprès d'Acadomia. J'ai alors découvert concrètement que transmettre ne consiste pas uniquement à maîtriser un savoir : il faut être capable d'identifier les difficultés de l'élève d'adapter son explication et de valoriser ses progrès pour l'accompagner l'amener progressivement vers l'Autonomie. Cette expérience m'a permis de développer des compétences aujourd'hui essentielle dans ma pratique : prendre en compte la diversité des élèves, différencier les approches et accompagner chacun dans ses apprentissages
Mon expérience en tant que professeur contractuelle par parallèlement à la préparation d'un Master MF, en économique et social à constituer une étape déterminant. Elle m'a permis de passer de l'accompagnement individuelle à l'exercice du métier, d'enseignante, préparer et transmettre en œuvre des situations d'apprentissage, gérer une place évaluer les élèves adapter mes pratiques et travailler en équipe
Le Master, Me m'a permis de prendre du recul sur ses expériences et de mieux comprendre les jeux, didactique et pédagogiques de mon Métier. J'ai progressivement appris à analyser les écarts entre les objectifs fixés les apprentissages effectivement réalisé afin d' ajuster mes pratiques ma candidature aux termes s'inscrit aujourd'hui dans cette continuité en m'appuyant sur l'expérience professionnelle acquise
Aujourd'hui une complémentarité au service de l'économie gestion
Mon parcours me permet aujourd'hui de réunir trois dimensions complémentaires, la gestion, l'analyse de réalité sociale et la pédagogie
Ma formation initiale m'a donné une première culture de la gestion et du comportement du fonctionnement des organisations ; la sociologie m'a appris à analyser les comportements, les relations sociales et les transformations du monde du travail ; mes expériences d'enseignement m'ont permis de transformer ses connaissances en compétences pédagogiques
Je souhaite aujourd'hui mobiliser cette complémentarité dans l'enseignement de

l'économie gestion. Elle me permet d'aborder les notions disciplinaires avec rigueur de les mettre en perspective avec des situations professionnelles concrètes et de les rendre accessible à des élèves au profit différents.
Ainsi, mon Pako bien que non linéaire constitue une construction progressive de compétence : analyser avec rigueur, accompagner avec adaptation et transmettre avec exigence. C'est cette expérience et cette capacité de prise de recul que je souhaite aujourd'hui mettre au service des élèves du métier d'enseignante.

Mon parcours professionnel

Mon parcours serait construit autour de l'analyse, de l'accompagnement et de la transmission.

Mon Parcours de Formation et mes expériences professionnelles ont progressivement construit mon projet d'enseigner. S'il n'a pas été linéaire, son analyse met en évidence une cohérence : chacune de ces étapes m'a permis de développer des compétences aujourd'hui mobilisable dans l'exercice du métier d'enseignante. Avec le recul, je peux ainsi identifier trois dimensions structurante de ma construction professionnelle: analyser accompagné et transmettre.

Analyser : croisée, culture de gestion et compréhension des réalités sociale

Après un bac G2, j'ai intégré un DPECF avec le projet de poursuivre ma formation en alternance. N'ayant pas trouvé d'entreprise d'accueil, je n'ai pas pu mener cette formation à son thème cette première réorientation m'a conduite à entreprendre une licence de sociologie.
c'est deux étapes ont construit des ressources complémentaires. Ma formation initiale m'a permis d'acquérir une première culture de la gestion, de la comptabilité et du fonctionnement des organisations, ainsi qu'une exigence de rigueur et de méthode. La sociologie m'a ensuite apporté des outils d'analyse des comportements, des relations sociales, des inégalités et des transformations du monde du travail.

Avec le recul, cette complémentarité constitue un véritable point d'appui pour l'enseignement de l'économie - gestion. Elle me permet d'appréhender une organisation dans sa dimension économique et managériale, tout en prenant en compte les individus et les interactions qui les structurent.

Cette capacité à analyser une situation dans sa complexité, à croiser les points de vue et à prendre du recul est également transférable à l'analyse des situations d'apprentissage. Face à une difficulté rencontré par un élève, il est nécessaire de ne pas se limiter au constat, mais d'identifier les obstacles, les acquis et les leviers permettant de favoriser sa progression.

Accompagner : prendre en compte la diversité des élèves

Mes expériences personnelles, associatives et professionnelles ont progressivement développé ma capacité à accompagner des publics différents.
Mon engagement comme animatrice en Colonie de vacanceset auprès de la Croix Rouge m'a notamment permis de développer des compétences d'écoute, d'adaptation, de communication et de gestion de groupe.

Le choix de consacrer une période de ma vie à l'éducation de mes enfants, a également renforcé mes compétences d'organisation, de patience et d'accompagnement vers l'autonomie. Ces expériences ne constituent pas en elles -mêmes une expérience d'enseignement, mais elles ont contribué à construire une posture relationnelle aujourd'hui mobilisable dans le cadre professionnel.

Cette dimension s'est concrétisée avec mon expérience de cours particulier auprès d'Acadomia. J'ai alors pris conscience que la transmission d'un savoir suppose d'abord d'identifier les besoins de l'apprenant. Adapter une explication, varier les supports, reformuler une consigne ou valoriser un progrès sont autant de moyens permettant de lever un obstacle aux apprentissages.
Cette expérience a ainsi contribué à construire ma capacité à prendre en compte la diversité des élèves et à différencier mon accompagnement, en recherchant, non pas une réponse unique, mais les modalités pédagogiques les plus adaptées aux besoins identifiés.

Transmettre : construire une posture professionnel d'Enseignante

Mon expérience en tant que professeur contractuel, parallèlement à la préparation d'un Master MEEF en sciences économiques et sociales, a constitué une étape déterminante dans ma professionnalisation.

L'exercice en établissement m'a permis de confronter les connaissances acquises à la réalité de la classe est de développer les compétences nécessaires à la conception et à la mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage : définir des objectifs, construire une progression, mobiliser des supports adaptés, mettre les élèves en activité, évaluer leur acquis et ajuster les démarches pédagogiques.

Cette expérience m'a également permis de comprendre que la maîtrise disciplinaire, indispensable, ne suffit pas elle seule à faire apprendre. L'enseignant doit construire des situations permettant aux élèves de donner du sens aux notions étudiées, de mobiliser leurs connaissances et de développer progressivement leur autonomie.

La préparation du Master MEEF, m'a parallèlement conduit à prendre du recul sur ma pratique. L'analyse des situations vécues en classe, m'a appris à questionner mes choix pédagogiques : les objectifs étaient-ils atteints ? Les consignes étaient-elles suffisamment explicites ? Les supports permettaient -ils à tous les élèves d'entrer dans l'activité ? Quels ajustements étaient nécessaires ?

Cetre démarche réflexive constitue aujourd'hui un élément essentiel de ma posture professionnelle : observer, analyser, ajuster et évaluer les effets de son enseignement.

Ma présentation au Capet interne and constitue ainsi une nouvelle étape dans un parcours professionnel désormais construit autour de l'expérience et de l'analyse de ma pratique

Mettre ses compétences au service de l'économie gestion

Aujourd'hui l'économie gestion représente pour moi un point de convergence entre les différentes dimensions de mon parcours, ma formation initiale m'a apporté une première approche de la gestion et du fonctionnement des organisations. La sociologie m'a permis de développer une capacité d'analyse des individus, les groupes et les transformations du monde du travail. Mon expérience d'enseignante m'a enfin appris à transposer ses connaissances en situation d'apprentissage accessible et adapté aux élèves.
Je peux ainsi mobiliser une double approche à la fois économique et sociale pour donner du sens aux enseignement et les mettre en relation avec des situations professionnelle concrète. Cette approche me paraît particulièrement pertinent dans une discipline qui vise également à préparer les élèves à leur étude leur professionnelle et leur compréhension du monde économique.
Ainsi l'analyse de mon parcours fait apparaître une fondation plutôt qu'une succession d'État : j'ai construit des connaissances, développer des capacités d'analyse, appris accompagner des publics différents, puis personal Heiser, ma capacité à transmettre.
Aujourd'hui je souhaiterais mobiliser ses acquis dans une posture d'enseignante, fonder dessus, la rigueur disciplinaire, la prise en compte de la diversité des élèves, l'adaptation pédagogique, l'évaluation et l'analyse réflexive de mes pratiques.
Mon parcours constitue ainsi -1 trajectoire linéaire qu'une construction progressive de compétence au service d'un projet professionnel des clairement affirmé.